

**PRONTUARIO ESTUDIOS SOCIALES  
SÉPTIMO GRADO**

CÓDIGO	GRADO	HORAS/CRÉDITOS	PRERREQUISITOS	AÑO ESCOLAR
ESSO - 07	Séptimo	180 / 1	Estudios Sociales Sexto Grado	
<b>MAESTRO</b>		<b>LICENCIA DE MAESTRO: ( ) SÍ ( ) NO</b>		
		<b>PREP. ACADÉMICA ( ) BA ( ) MA ( ) Ed. D. ( ) PH. D.</b>		
<b>HORAS DE OFICINA</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO / PÁGINA ELECTRÓNICA</b>		
DESCRIPCIÓN DEL CURSO				
<p>El programa de Estudios Sociales e Historia organiza y estructura el estudio de la historia de Puerto Rico por períodos y en secuencia cronológica, dándole énfasis al estudio de determinados periodos históricos. En el nivel intermedio el curso está enfocado en el estudio de nuestro proceso histórico durante los siglos XV al XIX. En primer lugar, estudiaremos su origen (nacimiento geológico) y progresivo cambio, ofreciendo una visión general y detallada del proceso histórico del archipiélago puertorriqueño. Abarcaremos su paisaje, estudiando su geografía, geología, hidrografía y la relación entre el ser humano. Analizaremos la evolución y progreso de nuestro país desde los indígenas, la colonización de Puerto Rico y el nacimiento del puertorriqueño hasta el siglo XIX. También se investigará la vida de personajes ilustres que colaboraron con el desarrollo y cambio de la Isla en materia política, económica, social y cultural. Durante el desarrollo del curso se provee una amplia oportunidad para que el estudiante desempeñe un rol activo en el proceso de aprendizaje: analizar y emitir juicios entorno a acontecimientos históricos, sobre todo, reaccionar objetivamente sobre situaciones, hechos y datos significativos de nuestra historia.</p>				
OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA POR UNIDAD				
<b>El estudiante:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizarán la influencia del ambiente geográfico en el desarrollo histórico de Puerto Rico.</li> <li>• Argumentarán en torno a las relaciones entre procesos políticos, procesos económicos y conflictos sociales que explican el proceso histórico de Puerto Rico durante los siglos XV al XIX.</li> <li>• Evaluarán los logros alcanzados en nuestro desarrollo político, económico, social y cultural.</li> <li>• Reconocerán el valor de nuestros recursos naturales y la necesidad de conservarlos y utilizarlos efectivamente.</li> <li>• Mostrarán orgullo y respeto por el patrimonio cultural y las instituciones básicas de nuestra sociedad.</li> </ul>				
TÉCNICAS INSTRUCCIONALES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulos Instruccionales en línea</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Tareas Individuales</li> <li>• Actividades Prácticas</li> <li>• Videoconferencias asincrónicas</li> <li>• Lectura de artículos en línea Trabajos en Grupo</li> <li>• Actividades de Avalúo</li> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Reuniones sincrónicas</li> </ul>				
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN				

- Asignaciones y actividades asincrónicas
- Participación en foros de discusión
- Trabajos reflexivos
- Reuniones sincrónicas
- Proyectos grupales
- Portafolio electrónico
- Presentaciones orales virtuales

PLAN DE EVALUACIÓN POR UNIDADES	
Primer Semestre (90 horas)	Segundo Semestre (90 horas)
<b>Unidad I: Trasfondo geográfico e histórico de Puerto Rico (7semanas)</b>	<b>Unidad IV: Finales del Siglo XVII hasta el Siglo XVIII (10semanas)</b>
<p><b>Semanas 1-7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Introducción a la geografía de la Isla</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Localización de Puerto Rico en el Caribe (ubicación geográfica)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Archipiélago puertorriqueño, islas adyacentes</li> </ol> </li> <li>Formación geomorfológica de Puerto Rico               <ol style="list-style-type: none"> <li>Relieve, flora y fauna, zonas geográficas, hidrografía, recursos naturales</li> </ol> </li> </ol> </li> <li><b>Comunidades indígenas en Puerto Rico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Arcaicos, Ingerís y Subtaínos</li> <li>Táinos (aspectos económicos, sociales, políticos y religiosos)</li> </ol> </li> <li><b>Breve trasfondo histórico de la Península Ibérica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rutas comerciales de Europa</li> <li>Capitalismo mercantil</li> <li>Localización de la península Ibérica</li> <li>Ubicación de los Reinos</li> <li>La Era de Exploración (Relación de España con Portugal)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Viajes de Bartolomé Díaz y Vasco de Gama</li> </ol> </li> <li>Reconquista española como preámbulo al descubrimiento de América               <ol style="list-style-type: none"> <li>Aportaciones de los musulmanes dentro del proceso de Reconquista</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Semanas 21-30</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Organización política de Puerto Rico siglo XVII</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Instituciones fundadas para iniciar la colonización/sistema de gobierno</li> <li>Partidos - divisiones territoriales de la Isla</li> <li>Hatos y Contrabando (1625)</li> </ol> </li> <li><b>Economía y sociedad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Economía Minera (1508-1540)</li> <li>Censo de Landó</li> <li>Economía Azucarera (1524-hasta fines del siglo 16)</li> <li>El rol de la Iglesia en la empresa colonizadora</li> </ol> </li> <li><b>Las fortificaciones de San Juan y ataques extranjeros</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Puerto Rico como defensa de las Indias</li> <li>La llave de las Indias: construcción de la Fortaleza, San Felipe del Morro, San Cristóbal y el Cañuelo</li> <li>Agresiones extranjeras: ataques de Drake, Cumberland y Enrico</li> </ol> </li> <li><b>Economía y crecimiento poblacional</b></li> <li><b>Fundación de los pueblos</b></li> <li><b>Nueva administración – el reformismo borbónico (1765-1800)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cambios políticos en Europa</li> <li>Cambio administrativo: las reformas Borbónica y su impacto en la Isla</li> </ol> </li> <li><b>Reformismo Ilustrado y su impacto en Puerto Rico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alejandro O’Reilly</li> </ol> </li> <li><b>Sociedad y cultura a finales del siglo XVIII</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>José Campeche</li> <li>Fray Lñigo Abbad y Lasierra</li> </ol> </li> </ol>
<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>	<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>
<b>Cantidad de exámenes:</b>	<b>Cantidad de exámenes:</b>
<b>Cantidad de técnicas de Assessment y pruebas:</b>	<b>Cantidad de Técnicas de Assessment y pruebas:</b>
<b>Unidad II: Siglo XVI y XVII (7 semanas)</b>	<b>Unidad V: Siglo XIX (10 semanas)</b>

<b>Semanas 8-14</b>	<b>1. Conquista y colonización de la Isla</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Quién fue Cristóbal Colón?</li> <li>b. Comparar y Contrastar los Viajes de Colón</li> <li>c. Los primeros años de la colonia</li> <li>d. Primeros poblados (Caparra, Sotomayor)               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. De Caparra a San Juan</li> </ol> </li> <li>e. Administración colonial desde la metrópoli               <ol style="list-style-type: none"> <li>ii. Instituciones de gobierno para administrar la colonia</li> <li>iii. Desarrollo económico - (Repartimiento y Encomienda)</li> <li>iv. Rebelión Taina 1511</li> <li>v. El papel de la Iglesia en el proceso de colonización</li> </ol> </li> </ol>	<b>Semanas 31-40</b>	<b>1. La era de las revoluciones atlánticas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La Independencia de las Trece colonias</li> <li>b. Revolución de Haití</li> <li>c. Movimientos independentistas y la participación del puertorriqueño</li> </ol> <b>2. Cortes de Cádiz y regreso del absolutismo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Ramón Power: Constitución de 1812</li> <li>c. Alejandro Ramírez</li> <li>d. La Real Cedula de Gracia de 1815               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Impacto de los extranjeros en el desarrollo socioeconómico de la Isla</li> </ol> </li> <li>e. Economía decimonónica: la industria de la caña, el café, el tabaco y la aguja</li> </ol> <b>3. Se define el carácter puertorriqueño</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Características culturales</li> <li>b. Producción artística y literaria del momento (criollismo)</li> </ol>
	<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>		<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>
	<b>Cantidad de exámenes:</b>		<b>Cantidad de exámenes:</b>
<b>Cantidad de Técnicas de Assessment y pruebas:</b>	<b>Cantidad de Técnicas de Assessment y pruebas:</b>		
<b>Unidad III: Sociedad y culturas africanas (6 semanas)</b>			
<b>Semanas 14-20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la geografía de África</li> <li>2. África ante los europeos</li> <li>3. Origen del concepto esclavitud en África</li> <li>4. Comercio Triangular</li> <li>5. Trata de esclavos</li> <li>6. Vida de esclavos – tipos de esclavos en la Isla</li> <li>7. Resistencia a la esclavitud</li> <li>8. Aportaciones del negro en la historia y sociedad puertorriqueña</li> </ol>		
	<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>	<b>TAREAS DE DESEMPEÑO:</b>	
	<b>Cantidad de exámenes:</b>	<b>Cantidad de exámenes:</b>	
<b>Cantidad de Técnicas de Assessment y pruebas:</b>	<b>Cantidad de Técnicas de Assessment y pruebas:</b>		

PLAN DE EVALUACIÓN AÑO ESCOLAR			
Criterios de evaluación por áreas	Detallar los instrumentos de evaluación y su valor	Valor total anual	Peso relativo
Tareas de desempeño			
Técnicas de <i>assessment</i> y pruebas:			
Total			

TEXTOS DE REFERENCIA*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y Geografía de Puerto Rico, Edición Santillana, Inc. Lecturas Suplementarias</li> </ul>

### NOTAS GENERALES

1. Asistir puntual y regularmente a la clase virtual (videoconferencia)
2. Cumplir con los trabajos diarios, asignaciones y exámenes con honestidad y puntualidad.
3. En caso de ausencia, el estudiante acceará a la videoconferencia grabada y notificará al profesor el motivo de la ausencia.
4. Exhibir un comportamiento respetuoso y cordial en el salón virtual.
5. Los estudiantes que participan del Programa de Educación Especial, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional y del Programa de Limitaciones Lingüísticas recibirán los acomodos razonables especificados en: PEI, Plan de Servicios/Sección 504 y Plan de Desarrollo del Lenguaje; según corresponda.
6. Si algún estudiante tiene alguna condición médica que requiera adaptaciones curriculares debe informarlo.
7. **Este bosquejo de curso está sujeto a cambios por condiciones atmosféricas adversas, enfermedad del maestro o necesidades académicas (de reenseñanza) de los estudiantes; entre otros.**

ESCALA DE EVALUACIÓN	ESCALA PARA PROMEDIO GENERAL
100 – 90 A	4.00 – 3.50 A
89 – 80 B	3.49 – 2.50 B
79 – 70 C	2.49 – 1.60 C
69 – 60 D	1.59 – 0.80 D
59 – 0 F	0.79 – 0.00 F

---

### ACUSE DE RECIBO DE PRONTUARIO Y PLAN EVALUATIVO DEL ESTUDIANTE

Firma del estudiante	Firma del maestro
Firma del padre, madre o persona encargada	Firma del Director Escolar